



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1  
от «25» января 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

  
И.Г. Лужецкая  
от «25» января 2016 г.  


Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

**Управление качеством образования в условиях введения ФГОС:  
«Актуальные проблемы среднего общего образования и технологии  
обеспечения планируемых образовательных результатов  
в соответствии с ФГОС»**

Авторы (составители):  
Матина Г.О. к.п.н.

Санкт-Петербург

-2016 г.-

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации программы является совершенствование/развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях введения ФГОС ООО.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Актуальные проблемы основного общего образования и технологии обеспечения планируемых результатов образования»	ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6

Программа направлена на совершенствование и развитие следующих профессиональных компетенций:

- Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- Готовность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Начальная готовность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Готовность разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Виды деятельности слушателей:

- Организационно-педагогическая (общая педагогическая)
- Аналитическая
- Проектная

Планируемые результаты образования:

Модуль программы	Компетенции	Будет знать	Будет уметь	Будет владеть, сможет получить опыт
1. Актуальные задачи профессионально-личностного развития педагогов в условиях введения ФГОС ООО	Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Концептуальные и методологические основания введения ФГОС ООО Актуальные направления профессионально-личностного развития педагогов в соответствии с ФГОС ООО и профессиональным стандартом педагога	Формулировать профессиональные задачи Анализировать инновационные направления деятельности	Владеть приемами анализа инновационной образовательной практики Получит опыт экспертной оценки образовательной практики
2. Метапредметные результаты образования: технологии формирования и оценки.	Готовность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Особенности формирования и оценки метапредметных результатов	Оценивать процессы и результаты формирования метапредметных компетенций и осознанно отбирать необходимые образовательные и педагогические технологии	Получит опыт разработки оценочных инструментов
3. Инструменты индивидуализации образования	Начальная готовность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	Основные особенности детей, имеющих особые образовательные потребности Педагогические инструменты	Оценивать образовательные возможности своей школы для создания условий по индивидуализации образования	Получит опыт анализа и оценки существующих форм и инструментов индивидуализации образования

	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	индивидуализации образования		
4. Новые формы организации образовательной деятельности и современные образовательные технологии	Готовность разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Организационные формы образовательной деятельности Общую характеристику образовательных и педагогических технологий	Анализировать и выбирать организационные формы, образовательные и педагогические технологии для решения конкретных задач образовательной практики	Получит опыт анализа образовательной практики, иллюстрирующей применение различных организационных форм и технологий, опыт проектирования образовательных решений

1.2. **Категория слушателей:** учителя.

1.3. **Трудоемкость обучения:** 18 часов.

1.4. **Форма обучения:** очная, очно-заочная очно-заочная с ДОТ /ЭО (ПАК «Пеликан», вебинар, дистант. консультирование).

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей:** уровень имеющегося профессионального образования, область профессиональной деятельности, занимаемая должность определяются образовательной организацией, направляющей слушателей на обучение.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	Трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)	формы аттестации и контроля знаний***	
		В зачетных единицах*	В часах	Всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды занятий	Всего	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий				
											1			2
1.1	Актуальные задачи профессионально-личностного развития педагогов в условиях введения ФГОС ООО		4	2	2						1	1		Т
1.2	Метапредметные результаты образования: технологии формирования и оценки.		6	6	2	2	2							Т
1.3	Инструменты индивидуализации образования.		2	2	2									Т
1.4	Новые формы организации образовательной деятельности и современные образовательные технологии		4	2	2						2	1	1	Т
	<b>Итоговая аттестация</b>		2	2			2							Зачет
	<b>ИТОГО</b>		1	18	14							3	1	

Заполняется при использовании (1 зачетная ед. =18 часов)

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 2.2. Календарный учебный график

	Плановый период реализации программы (недель/мес.) – 4 мес., 1 день	
	1 мес.	2 мес.
Форма	А+ДОТ/ЭО	
Часов	6	6
	А+ДОТ/ЭО	
	6	

### 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Количество часов	Виды учебных занятий	Форма контроля, продукт деятельности
1.1	Актуальные задачи профессионально-личностного развития педагогов в условиях введения ФГОС ООО	Нормативно-правовые и методологические основания введения ФГОС. Новые задачи профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Актуальные направления развития инновационной деятельности педагогов.	4	Лекция 2 Вебинар 1 ч. Самостоятельная работа 1 ч.	Карта профессиональных задач
1.2	Метапредметные результаты образования: технологии формирования и оценки.	Понятие «метапредметные результаты образования». Технологии формирования метапредметных компетенций. Основные подходы к оценке метапредметных результатов образования. Инструменты оценивания метапредметных результатов образования.	6	Лекция 2 Семинар 2 Практикум 2	Инструмент оценки метапредметных результатов
1.3	Инструменты индивидуализации образования.	Основные особенности детей, имеющих особые образовательные потребности. Одаренные дети. Педагогические условия и инструменты индивидуализации образования.	2	Семинар 2	Групповая дискуссия Анализ образовательной практики
1.4	Новые формы организации образовательной деятельности и современные	Понятие «организационные формы». Нелинейное расписание. Модели смешанного	4	Лекция 2 Семинар 1Э Вебинар 1Д	Анализ образовательной практики

образовательные технологии	обучения. Интегративные образовательные практики. Модели образовательных погружений. Модели организации внеурочной деятельности. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Предметные, надпредметные и интерактивные образовательные технологии.			
<b>Итоговая аттестация</b>		2	Зачет	Панельная дискуссия

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*(организационно-педагогические)*

#### 3.1. Материально-технические условия:

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой работы.

#### 3.3. Технологии реализации программы:

- Интерактивная лекция
- Вебинар
- Групповая работа
- Практикум
- Учебная и панельная дискуссия

### 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 4.1. Форма итоговой аттестации: зачет

Зачет проводится в форме панельной дискуссии (групповое обсуждение с последующим докладом) по следующим основным проблемам, которые могут выбрать слушатели:

1. Новые задачи профессионально-личностного развития педагогов.
2. Система оценки и технологии формирования метапредметных результатов образования.
3. Задачи, направления и инструменты индивидуализации образования.
4. Новые формы организации образовательной деятельности.
5. Ресурсы совершенствования и развития профессиональной деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО.

4.2. Текущий контроль осуществляется на основе анализа выполнения практических заданий, предлагаемых слушателям.

#### 4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Объект(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
1. Самооценка готовности слушателей к введению ФГОС ООО	Аргументация и оценочные суждения педагогов	1. Профессионально-личностная готовность педагогов 2. Наличие профессиональной позиции. 3. Осознанность профессиональных задач деятельности и задач профессионально-личностного развития.	1. Понимание актуальных задач развития образования. 2. Наличие собственной позиции. 3. Демонстрируемое умение вычленять, формулировать и обобщать профессиональные задачи. 4. Демонстрируемое умение формулировать задачи профессионально-личностного развития.
2. Рефлексивная оценка функциональности и технологичности образовательной практики	Образовательная практика	1. Адекватность образовательной практики профессиональным задачам.	1. Понимание целесообразности образовательной практики. 2. Понимание технологичности образовательной практики. 3. Понимание результативности образовательной практики 4. Оценка универсальности образовательной практики.
3. Профессиональный выбор инструментов оценки метапредметных результатов образования	Инструменты оценочной деятельности	1. Адекватность инструментов оценивания видам метапредметных результатов.	1. Целесообразность. 2. Простота использования. 3. Возможность коррекции оценочных средств. 4. Возможности и границы использования.

#### 4.5. Комплект оценочных материалов.

##### 4.5.1. Групповая работа, групповая дискуссия

##### Критерии оценки

- предъявление своего понимания проблемы;
- появление у слушателей нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.
- использование при выработке решений рекомендуемых материалов, учебного приема, метода;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;



- учет ограничений.

#### 4.5.2. Анализ образовательной практики (устное выступление)

Критерии оценки:

1. Актуальность предлагаемого опыта для решения профессиональных, социально-педагогических, образовательных задач введения ФГОС ООО.
2. Инновационность предлагаемых решений.
3. Возможность использования предлагаемого опыта на уровне своей образовательной организации.
4. Возможности трансформации, дополнения и развития предложенной идеи.

#### 4.5.3. Разработка инструмента оценочной деятельности

Варианты выполнения задания:

1. Анализ готовых инструментов
2. Выполнение задания по образцу.
3. Самостоятельное решение на основе выбора метода (вида) оценки.